

Согласовано
Начальник управления
Образования администрации
Г. Хабаровска

Мам
Т. В. Матвеева
«31» 2022 г.
Для документов



Рассмотрено
на педсовете
31.08.2022г

Утверждаю
заведующий МАДОУ № 140

О. Н. Секерина
«31» 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.
Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 140»
на 2022 - 2027 г.г.

г. Хабаровск

Проверено
И. С. Мухоморова

Содержание

Введение	3
Паспорт программы развития.....	4
Раздел 1. Информационная справка	6
1.1. Краткая информация об образовательном учреждении.....	6
1.2. Контингент воспитанников.....	7
1.3. Кадровый состав ДОУ.....	8
1.4. Программно-методическое обеспечение.....	10
Раздел 2. Анализ результатов реализации программы развития.....	13
2.1. Анализ внутренней среды ДОУ.....	13
2.2. Анализ потенциала развития МАДОУ № 140	20
Раздел 3. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия ДОУ).....	23
3.1. Ключевые приоритеты	23
3.2. Концепция развития образовательной организации	24
Раздел 4. Цель и задачи Программы развития	27
4.1. Целевые индикаторы.....	28
4.2. Управление реализацией Программы развития.....	31
4.3. План-график программы развития.....	31
4.4. Проект «Управление качеством ДОО».....	32
4.5. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».....	34
4.6. Проект «Успешный ребенок».....	36
4.7. Проект «Мы вместе»	37
4.8. Проект «Кадровый потенциал».....	38
4.9. Проект «Содружество-содействие - сотворчество»	40

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития ДООУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.
- Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при внедрении инноваций в педагогическую деятельность, изучении современных образовательных технологий.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 140»
Основания для разработки	- Государственная программа РФ «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы. - Федеральный закон «Об образовании РФ». - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Конвенцией ООН о правах ребенка. - ФГОС ДО - Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. - Устав МАДОУ № 140. Договор между ДОУ и Учредителем.
Разработчик программы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 140» (МАДОУ № 140) адрес: 680052, г. Хабаровск, ул. Покуса, 34
Руководитель программы	Секерина Ольга Николаевна – заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 140»
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.
Задачи программы	1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; 3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни; 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развития партнерства и сотрудничества.
Срок и этапы реализации	Программа реализуется в период 2022-2027 гг. в три этапа: 1-ый этап – Подготовительный (2022 г.)

программы	- создание условий для реализации программы (кадровые, материально-технические и т.д.); 2-ой этап – основной (2023-2025 гг.) - апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2026 год) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6. Формирование позитивного имиджа МАДОУ № 140 в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.
Система контроля за исполнением Программы	Контроль выполнения программы осуществляют: Управление образования администрации г. Хабаровска, администрация ДООУ, сотрудники и родители (законные представители) ребенка. Результаты контроля представляются в виде отчета об итогах выполнения программы развития ДООУ.
Финансовое обеспечение	- План финансово-хозяйственной деятельности; - Добровольные пожертвования; - Оказание дополнительных платных образовательных услуг.
Сайт ДООУ	

1. Информационная справка

1.1. Краткая информация об образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 140» с приоритетным направлением физическое развитие.

Детский сад №140 построен в 1982 году по типовому проекту. Объем здания – 3739,5 м. В ноябре 2014 г. Присоединено 2-е здание по адресу Гагарина ,9 а после проведенного капитального ремонта, площадью 905,3.

МАДОУ №140 размещено в 2-х этажное типовое здание состоящее из 4 блоков 1982 года постройки, расположено в жилом квартале, вдали от транспортной магистрали.

Руководство и вся деятельность детского сада осуществляется согласно Уставу, зарегистрированного в новой редакции 03.10.2018 г.; лицензии на право ведения Серия 27Л01 № 0000930, региональный № 1835 от 23.04.2015 г., бессрочная, оформлено приложение к лицензии о дополнительных услугах.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в основных группах, график работы с 7.00 до 19.00

1.2. Социальные партнеры

Учреждение расположено в поселке им. Горького города Хабаровска, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты.

На основе договоров о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с социумом

Организация	Характер взаимодействия
МОУ СОШ № 27, Академический лицей (МАУ СОШ № 37)	Обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в 1 класс и из начального в среднее звено
Музыкальная школа № 1	Обучение детей игре на музыкальных инструментах.
Спортивный комплекс «Наутилус»	Организация работы спортивных секций (гимнастика, хоккей, футбол, боевые искусства и т. п.), обучение плаванию в бассейне
Библиотека поселка им. Горького	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий, театрализованная деятельность.
Городской музей имени Гродекова	Дополнительное образование по краеведению и патриотическому воспитанию(внедрение регионального компонента). Организация и проведение экскурсий, бесед, игровых мероприятий по истории родного края, народным праздникам.

Дом культуры поселка им. Горького	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий. Кружковая работа (изо, танцы, компьютерные игры)
ПМПК	Комплексное обследование детей с ОВЗ с целью формирования коррекционных групп и мониторинга развития детей до выпуска в школу.
Поликлиника № 8	Организация обследования, и проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по показаниям (вакцинация, осмотр детей узкими специалистами, прививки и т.д)
Плавательный бассейн СОШ № 27	Обучение детей плаванию.
Дом ветеранов ВОВ	Организация концертов, театрализованной деятельности, изготовление подарков, совместные утренники ко Дню Победы
Родители	Распространение психолого-педагогических знаний, в рамках реализации программ и технологий ДОУ

1.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

МАДОУ № 140 укомплектовано и функционировало в 2021-2022 уч.году 18 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста. 4 группы для детей с ОВЗ, 13 общеобразовательных групп. Общая численность воспитанников 538 человек.

На 01.09.2022 год контингент воспитанников составит:

Общая численность воспитанников	возраст	Количество групп	Направленность группы	Количество детей
536 ребенка (18гр)	Ранний возраст	2	общеразвивающая	64
	Младшая группа	2	общеразвивающая	64
	Средняя группа	3	общеразвивающая	98
	Старшая группа	5	общеразвивающая	136
	Подготовительная группа	6	общеразвивающая	174
Из них:	Группа с ОВЗ	2	Нарушение ОДА	36
Из них:	Группа с ОВЗ	2	ЗПР	31

1.3. Кадровый состав ДОУ

В детском саду работают 49 педагогических работников: заведующий, 2 старших воспитателя, 36 воспитателей и 7 специалистов — 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, 2 учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. В сентябре 2021 г. введены 2 ставки педагога-психолога на группы компенсирующей направленности.

Работники дошкольного учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций, утвержденных приказом руководителя образовательного учреждения.

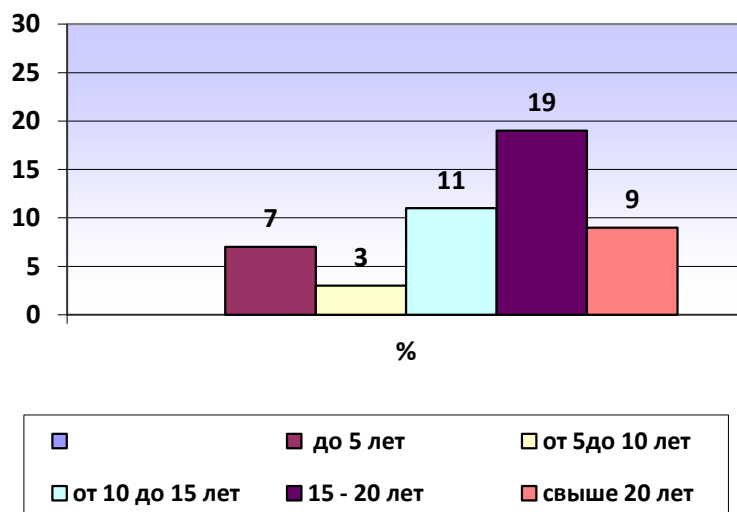
Все узкие специалисты и воспитатели имеют профильное образование.

Образовательный уровень педагогов ДОУ

Образование	Кол-во педагогов	%
Высшее	24	49 %
Среднее-спец.	25	51 %
Получают высшее	1	2 %
Обучаются в педагогическом колледже	3	6 %

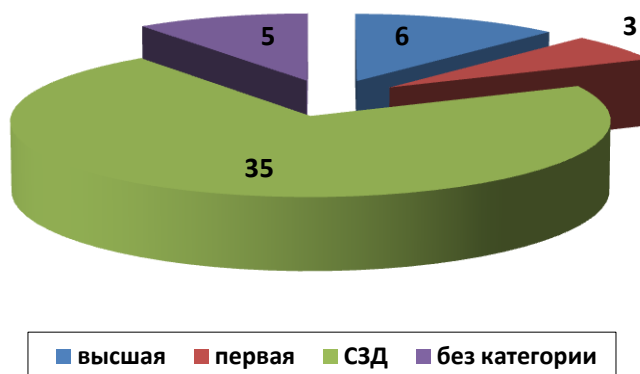
Стаж педагогической работы

Стаж работы	Количество педагогов
до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	11
15 - 20 лет	19
свыше 20 лет	9



Педагоги имеют следующие квалификационные категории

Категория	Кол-во педагогов	%
Высшая	6	12 %
Первая	3	6 %
СЗД	35	71 %
Не аттестованы (м/с)	5	11 %



Администрация детского сада уделяет большое внимание повышению педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов, строго соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации согласно перспективному плану.

Для того, чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которая предусматривает комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста – это прохождение курсов повышения квалификации в Краевом институте переподготовки и повышения кадров педагогических работников, дистанционные курсы, посещение методических

объединений, консультации, педагогические совещания, тематические семинары, вебинары, открытые просмотры и др. Воспитатели коррекционных групп для детей с нарушением ОДА и ЗПР прошли курсы повышения квалификации по данной проблеме.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня представлено в анализе методической работы и заслушан на педагогическом совете и представлен в виде таблицы.

1.4. Программно-методическое обеспечение

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Образовательная деятельность с детьми осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» Т.И. Бабаевой <i>Вариативные программы:</i> «Здоровый малыш» Е.Н. Вареник «Давайте жить дружно» С.В. Крюковой «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР» Е.М. Мастюковой «Программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада. для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирелевой «Подготовка детей с ЗПР к школе» С.И. Шевченко «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. <i>Технологии:</i> «Коррекционно-развивающее обучение» И.А. Морозовой «Коррекционная ритмика» М.А. Касициной
Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)	Программа «Развитие» ДООУ разработана на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Миссия Программы развития: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ. Цель Программы развития:

	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Задачи Программы развития: Развивать систему органов самоуправления ДОУ - Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. - Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию. - Активизировать в образовательном процессе интерактивные технологии и электронные образовательные ресурсы. - Мотивировать педагогов на внедрение инновационных технологий в ДОУ. - Отработать обратную связь с родителями на основе внедрения проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ. - Расширять связь с учреждениями - партнерами. - Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. - Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС. Принята педагогическим советом 02.09.2017г, протокол №1. Утверждена заведующим ДОУ и согласована со специалистами управления образования г. Хабаровска
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	ООПДО дошкольного образования представлена из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ООП не менее 60% от его общего объема. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ООП ДО дошкольного реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Содержание Программы

	соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип, основой которого является идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. ООП ДО определяет режим дня и учебный план для каждой возрастной группы в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Сан – Пина, ФГОС . ООП ДО предусматривает реализацию образовательных задач в непрерывной совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, НОД, режимных моментах. Содержание образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах и методов работы с детьми. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организация СанПиН Продолжительность НОД: Ранний возраст (2-3 года) – 10 мин Младший возраст (3-4 года) – 15 мин Средний возраст (4-5 лет) - 20 мин Старший возраст (5-6 лет) – 25 мин Подготовительный (6-7 лет) - 30 мин НОД ведется по подгруппам, в середине каждого занятия проводится физкультминутка. Предусмотрены перерывы между занятиями в 10 мин. Организация педпроцесса осуществляется на основе интегрированного подхода и проектной деятельности.
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги (платные и бесплатные). В течение 2021 года бесплатные кружки посещали – 38 детей, Кружковая работа (бесплатно) проводилась по направлениям: - художественное развитие «Театральный калейдоскоп» - физическое развитие «Летящий мяч»

	Платные дополнительные услуги (218детей): • «Ритмика» • Массаж • «Дошкольное обучение» • Логопедия • «Изобразительная деятельность» • «Основы мультипликации»
Используемые инновационные программы и педагогические технологии	«Коррекционная ритмика» Косициной «Интеллектуальные игры » В.В. Воскобовича Кроме того, инновационная деятельность заключалась в выборе средств и методов: ТРИЗ –технология , круги Луллия, «Лингвистические блины», «Фиолетовый лес» Нетрадиционные техники изобразительности
Обеспеченность учебно-метод. пособиями	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 97 %.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса осуществляются согласно плана работы.

Цель диагностики: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать психологическую готовность детей к обучению в школе .
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

2. Анализ результатов реализации программы развития

2.1. Анализ внутренней среды ДООУ

Программа развития МАДОУ № 140 на 2017-2022 гг. выполнена полным объеме. Все мероприятия доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Внутренней системы оценки качества образования.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе (интегративные качества).
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Результаты мониторинга здоровья

Группы здоровья	Кол-во детей
	538
1 группа	90
2 группа	412
3 группа	24
4 группа	6
инвалиды	6

Анализ заболеваемости в сравнительных показателях

Год	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2019	433	14	419
2020	452	12	440
2021	443	12	431

Анализ заболеваемости показал повышение уровня общей заболеваемости и инфекционных заболеваний, но снижение соматических заболеваний.

Выпуск детей в школу в среднем составлял 92 человек

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности на этапе завершения дошкольного образования, развито воображение, память, внимание, мышление. Дети владеют разными формами и видами игр. Выполняют социальные нормы и подчиняются правилам не только в игре, но и в поведении.

Анализ психолого-педагогических условий показал, что в целом детском саду удалось обеспечить психолого-педагогические условия, отвечающие требованиям ФГОС. Используемые педагогами формы и методы работы с детьми соответствуют их

психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Большинство педагогов поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей, принадлежащих к разным социо-культурным и социальным слоям. Вместе с тем выявлены слабые стороны воспитательно-образовательной работы: воспитатели затрудняются в организации совместной деятельности, преимущественно осуществляя наблюдение за детьми со стороны, принимая позицию «рядом», а не «вместе». В связи с большой наполняемостью групп у воспитателей не всегда бывает возможность организовать образовательный процесс, ориентированный на зону ближайшего развития каждого ребёнка и с учетом их индивидуальных интересов и возможностей. Анализ профессиональных знаний педагогов, проведенный в форме собеседования и деловой игры позволяет делать вывод, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом, но затрудняются в разработке рабочих программ и применении педагогических технологий.

Система работы с педагогическими кадрами.

Для обеспечения роста профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которые предусматривают комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относится прохождение курсов повышения квалификации в Краевом институте переподготовки и повышения кадров педагогических работников, дистанционные курсы, посещение методических объединений, консультации, педагогические совещания, тематические семинары, вебинары, открытые просмотры и др. Воспитатели коррекционных групп для детей с нарушением ОДА и ЗПР прошли курсы повышения квалификации по данной проблеме.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня представлено в анализе методической работы и заслушан на педагогическом совете и представлен в виде таблицы.

Реестр достижений

Муниципального дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска “Детский сад комбинированного вида № 140”

№	Образовательное учреждение	Полное наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса
Международные конкурсы				
1.	МАДОУ № 140	Международный творческий конкурс «Лучшее новогоднее оформление помещений, территорий»	Диплом (I место)	Январь 2021

		номинация: «Дошкольное образование» Международный образовательный центр «Кладовая талантов» (музыкальный руководитель - Пасынкова Л.Л.)		
2.	МАДОУ № 140	Международный профессиональный конкурс педагогов «Педагогическая копилка» Проект образовательной деятельности по ФЭМП для дошкольников ЗПР Международный центр «Талант педагога» (учитель-дефектолог - Трескова Е.Ю.)	Диплом (II место)	Март 2021
3.	МАДОУ № 140	Международный конкурс детского рисунка «НОВОГОДНИЕ ПЛАСТИЛИШКИ»		Конкурс проводится с 20.09 по 15 ноября 2021
Всероссийские конкурсы				
1	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный новый год в детском саду»- Танец Деда Мороза Всероссийский образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты» (воспитатель - Бурдина К.И.)	Диплом (I место)	Декабрь-январь 2021
2	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современная цифровая образовательная среда в ДОУ» Всероссийский образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты» (воспитатель - Бурдина К.И.)	Диплом (I место)	Декабрь-январь 2021
3	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация: «Работа с родителями» Видеоклип для родителей Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской федерации» (воспитатель - Бурдина К.И.)	Диплом (I место)	Декабрь-январь 2021
4	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация: «Работа с родителями» Видеоклип для родителей ко дню матери Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия	Диплом (I место)	Декабрь-январь 2021

		педагогических проектов Российской федерации (воспитатель - Бурдина К.И.)		
5	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» - Кокошники Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской федерации (воспитатель - Бурдина К.И.)	Диплом (I место)	Декабрь-январь 2021
6	МАДОУ № 140	III-Всероссийский конкурс мультфильмов с международным участием «Мир анимации» Город будущего (Бочковой Валерий-воспитанник, куратор – Филенко А.Н.)	Диплом (III место)	Февраль 2021
7	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация к занятию в ДОУ» - Сказочная гжель Всероссийский образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты» (воспитатель - Слепцова М.К.)	Диплом (I место)	Январь-февраль 2021
8	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный Новый год в детском саду»- Новый год у ворот Всероссийский образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты» (воспитатель - Слепцова М.К.)	Диплом (I место)	Январь-февраль 2021
9	МАДОУ № 140	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация к занятию в ДОУ» - Знакомство с традициями, обычаями и культурой эвенков Всероссийский образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты» (воспитатель - Слепцова М.К.)	Диплом (I место)	Январь-февраль 2021
10	МАДОУ № 140	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества «Международный женский день» Номинация: Оформление, дизайн Международный центр «Талант педагога» (воспитатель - Егорова	Диплом (I место)	Апрель 2021

		А.Е.)		
11	МАДОУ № 140	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием Номинация: «Лучший сайт педагога-2021» Всероссийское СМИ «Образовательный портал Академия интеллектуального развития (воспитатель - Бурдина К.И.)	Диплом (I место)	Май 2021
12	МАДОУ № 140	Х ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА «ЗАБАВНЫЕ ШТАМПИКИ»		Конкурс проводится с 13 сентября по 31 октября
13	МАДОУ № 140	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс Номинация: «Проект - Мой любимый Хабаровский край» Педталант.РФ (воспитатель- Сучкова Ю.В., Сероветникова Е.А.)	Диплом (I место)	с 12.09.2021 по 14.10.2021
14	МАДОУ № 140	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс Номинация: «Педагогическое мероприятие с детьми ЗПР» Педталант.РФ (учитель-дефектолог – Трескова Е.Ю.)	Диплом (I место)	с 14.09.2021 по 16.10.2021
15	МАДОУ № 140	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс Номинация: «Педагогическое мероприятие с детьми» Педталант.РФ (воспитатель- Пильнова А.Н.)	Диплом (I место)	с 21.09.2021 по 23.10.2021
Краевые, городские конкурсы				
1.	МАДОУ № 140	КГАОУ ДПО ХК ИРО Краевой сетевой конкурс видеопроектов «Читаем сказки народов Дальнего Востока» Номинация «Театрализация сказки»	Диплом (2 место)	Конкурс проводился с 24 мая по 24 сентября
2.	МАДОУ № 140	КГАОУ ДПО ХК ИРО Краевой сетевой конкурс видеопроектов «Читаем сказки народов Дальнего Востока» Номинация «Декоративно-прикладное творчество по сказке»	Диплом (1 место)	Конкурс проводился с 24 мая по 24 сентября
3.	МАДОУ № 140	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края» Краевой экологический конкурс		Конкурс проводится с 20 сентября по 15 октября 2021 год

		«День амурского тигра» Номинация «Литературное творчество»		
4.	МАДОУ № 140	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края) Краевой экологический конкурс «День амурского тигра» Номинация «Изобразительное творчество»		Конкурс проводится с 20 сентября по 15 октября 2021 год
5.	МАДОУ № 140	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края) Краевой экологический конкурс «День амурского тигра» Номинация «Отчет об Экологическом мероприятии»		Конкурс проводится с 20 сентября по 15 октября 2021 год
6.	МАДОУ № 140	МАУ «Центр развития образования» Краевой конкурс программ Профессионального развития молодого педагога в ОО «Педагогический серфинг»		Конкурс проводится с 04 октября по 26 ноября 2021 год
7.	МАДОУ № 140	МАУ «Центр развития образования» Городской конкурс проектов «Слагаемые здоровья»		Конкурс проводится с 01 октября по 15 ноября 2021 год

Анализируя работу педагогического коллектива в 2017-2022 гг. можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия по методической работе проведены, годовые задачи выполнены. Организована и внедряются программы «Мозаика», «Воробушки» в ДОУ через освоение способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности, применяются современные образовательные технологии.

По результатам проведения независимой оценки качества образования и степени удовлетворенности родителей (законных представителей) ребенка можно судить о работе коллектива:

- открытость и доступность информации – 96,6 %;

- комфортность условий предоставления услуг – 85,3 %;
 - доступность услуг для инвалидов – 87,9 %;
 - доброжелательность и вежливость – 98,4%;
 - удовлетворенность условиями оказания услуг – 92,6 %;
- Общий балл – 92,2%.

Система мониторинга позволила обеспечить комплексный подход к оценке результата работы всего коллектива, проследить динамику достижения детей, определить проблемы и приоритеты.

По итогам анализа Программы развития МАДОУ № 140 за период 2017-2022 годы можно сделать вывод о готовности ДОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

2.2. Анализ потенциала развития МАДОУ № 140

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	Анализ оценки потенциала развития МБДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на курсах ХКИРО.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 60 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 35 % с высшей кв.категорией. 60 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав педагогических кадров: 20 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 25 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п.	Профессиональное выгорание
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МАДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации. Ведение официального сайта учреждения.	Высокая загруженность административного персонала МАДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МАДОУ., что расширяет социальные границы МБДОУ. Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МАДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитатель-но-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов Трансляция опыта инновационной деятельности МАДОУ в педагогическое сообщество. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МАДОУ более эффективной детей. Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей

Выводы: Проведенный анализ позволяет определить, что в МАДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МАДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МАДОУ и инновационные технологии обучения.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МАДОУ.

3. Концептуально-целевой раздел

(концепция и стратегия развития МАДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Региональные проекты Хабаровского края по реализации Национального проекта «Образование»;

– муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование»; Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ № 140, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

3.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и

действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально

реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ № 89 «Умка» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ № 140 с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 140, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**
- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

– обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

4.1. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей					
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»							
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95	95

Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	9	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86,6	88	90	92	94	94
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»							
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	%	70	80	85	90	100	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100	100
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»							
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг							
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100	100

Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	91	91	94	94
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	38	38	41	44	48	48
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»							
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	150	160	170	180	200	230
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	50	65	70	80	90	100
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	99,5	100
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.							
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	6	7	8	9	9	10
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80	80
Показатель 3. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	72	74	76	78	80	100
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30	40
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	20	20	20	20	20	30
Показатель 6. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100	100

▪ **Управление реализацией Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МАДОУ № 140

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МАДОУ № 140 и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МАДОУ № 140 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

▪ **План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

4.4 Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

6. – Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ № 140;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МАДОУ № 140 с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МАДОУ № 140, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МАДОУ № 140	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	Без финансирования
	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ № 140	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования и	В период действия	Заведующий Педагоги	Без финансирования

управления Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению. Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	программы Ежегодно В период действия программы	 Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Педагогический персонал	 Без финансирования Без финансирования
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей Мониторинг качества дополнительного образования Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	 2022-2027 Ежегодно 2022-2027	 Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, Старший воспитатель	 Без финансирования Без финансирования Внебюджетные средства
Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта. Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	 2022-2027 2022-2027 Постоянно, В период действия программы	 Заведующий, педагоги Педагогический персонал Старший воспитатель	 Внебюджетные средства Без финансирования Без финансирования
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;

- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

4.5 Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР	План ФХД
	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР,	Местный бюджет
	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора).	2022-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет
	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет
	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2022-2027	Заведующий, специалист по ОТ	Местный бюджет
	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда, старший воспитатель	Без финансирования

Обеспечение оснащения ДООУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства
Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, интерактивные ручки «Знаток», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2027	Заведующий, Зам. по АХР, старший воспитатель	Областной бюджет, Местный бюджет, Внебюджетные средства
Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2022-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства

Ожидаемые

результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

4.6 Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2027	педагоги	Без финансирования
	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Старший воспитатель	Без финансирования
	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2027	педагоги	Без финансирования
	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель	Областной бюджет

Ожидаемые

результаты:

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;

- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 72 до 80 %.

4.7 Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2023, 2025, 2027	Старший воспитатель	Без финансирования
	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий,	Без финансирования
	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МАДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъёмника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР,	Местный бюджет
	Обучение педагогов на курсах повышения	ежегодно		Областной

квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами		Старший воспитатель	бюджет
---	--	---------------------	--------

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МАДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

4.8.Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
 - Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующий	Областной бюджет

Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2027	Заведующий	Областной бюджет
Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2027	Заведующий	Областной бюджет
Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДООУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель	Без финансирования
Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2027	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ с 60 % до 80 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 38 до 48 %.

4.9. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 150 до 200 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 800 до 900 единиц;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %